

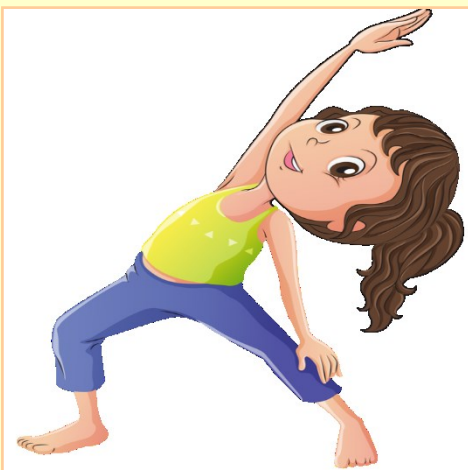
Alumnos con Discapacidad Motora



EOEP Específico
Discapacidad Motora
MURCIA
COVID-19

Nos movemos un poco

Ya sabes que hay que cambiar de postura, pero con un poco de orden



QUEREMOS ESTAR CONTIGO

En estos días que debemos estar en casa sin salir, vamos a tener tiempo para hacer muchas cosas, pero sobre todo de disfrutar de los besos y abrazos de nuestra familia



Las tareas escolares

Todos los días un ratito de tarea escolar

No te olvides de

Jugar

y divertirte...muuuucho



Aquí os dejamos algunos enlaces que te pueden ayudar a organizar mejor tu tiempo, pero no olvides que te lo puedes pasar fenomenal con tus juguetes o charlando sin necesidad de ordenador.

Un Horario.

Organizamos el tiempo y creamos una rutina diaria



HORARIO

9:00	10:00	NOS LEVANTAMOS CON ENERGÍA	
10:00	13:00	TAREA DEL COLE	
13:00	14:00	TIEMPO LIBRE	
14:00	15:00	COMEMOS	
15:00	17:00	PELI CON PALOMITAS	
17:00	17:30	DEPORTE EN CASA	
17:30	19:00	JUEGOS EN FAMILIA	
19:00	20:00	TIEMPO LIBRE	
20:00	20:30	BAÑO Y CENA	
20:30	21:00	LEEMOS Y A DORMIR!	

@ESCOBEDITO_TEACHER

Aprendemos en casa. Iniciativa del M.E. para facilitar el aprendizaje a través de TVE

Math

aprendemos en casa

2

EDADES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	EMISIÓN
6-8 años	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ed. Física Ed. Artística	Lengua e Idiomas	Ciencias Naturales	9:00 – 10:00 Clan TV
8-10 años	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ed. Física Ed. Artística	Lengua e Idiomas	Ciencias Naturales	10:00 – 11:00 Clan TV
10-12 años	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ed. Física Ed. Artística	Lengua e Idiomas	Ciencias Naturales	11:00 – 12:00 Clan TV
12-14 años	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ed. Física Ed. Artística	Lengua e Idiomas	Ciencias Naturales	12:00 – 13:00 La 2 TVE
14-16 años	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ed. Física Ed. Artística	Lengua e Idiomas	Ciencias Naturales	13:00 – 14:00 La 2 TVE

clan

Art

MANEJO POSTURAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD MOTORA

La importancia del cambio postural en casa

En este periodo de estar en casa todo el día y no poder asistir al colegio y/o a nuestras terapias particulares, la familia juega un importante papel para favorecer el desarrollo del control postural y ayudar a retrasar o prevenir los problemas derivados de esa falta de movimiento.

Debemos planificar en nuestra jornada diaria diferentes intervenciones en todas las actividades que vayamos a realizar con nuestros niños, fijándonos en las características personales de cada uno y manteniendo el cuerpo en una posición alineada y cómoda, tanto de día como de noche.



Algunos niños tienen dificultades para desarrollar el adecuado control postural y por tanto dificultades para moverse, no pueden sentarse, ponerse de pie o caminar por sí mismos ni con una buena alineación. Esto les lleva a presentar un gran riesgo de desarrollar complicaciones en las caderas y la columna vertebral, que si no se controla puede provocar dolor, cambios estructurales, dificultades respiratorias y digestivas y la posible necesidad de cirugía.

En el caso de utilizar equipamientos o dispositivos, tendremos en cuenta si el niño está acostado, sentado o de pie, permitiendo que participe en las actividades de su rutina diaria aprovechando los beneficios de una buena postura. Como norma general, es necesario llevar a cabo cambios de posición cada 2 horas, al tiempo que es recomendable realizar pequeños ajustes para asegurarnos que nuestro niño está cómodo y su postura sigue siendo la adecuada. Estos tiempos siempre dependerán de las características personales de cada niño.

➤ De pie

Si nuestro niño no es capaz de hacer esta actividad y mantenerse en una posición vertical, es importante ayudarlo a conseguirlo. Para ello, es necesario realizar en casa un **programa de bipedestación con un bipedestador o standing**. Normalmente, se programa la bipedestación frente a una mesa donde se puedan realizar actividades pedagógicas o lúdicas. Además, gracias a esta posición, trabajamos tareas socializadoras y de relación con sus familiares, así como explorar el entorno desde una perspectiva diferente. El tiempo de permanencia en el bipedestador dependerá de cada niño, unos 30-45 minutos durante la mañana y otros tantos en la tarde, le aportarán a su organismo los beneficios de estar de pie.



➤ Sentado

Debemos procurar que la espalda esté recta y completamente apoyada en el respaldo de la silla. Se tiene que formar un ángulo de 90 grados a nivel de caderas y de rodillas. También es importante que los pies estén apoyados en el suelo o reposapiés y que los codos se apoyen formando un ángulo de 90° con el tablero de la mesa. Así, le proporcionamos al niño una base estable para realizar sus actividades manuales, para utilizar dispositivos electrónicos o para comer.

En casa podemos utilizar como dispositivos la silla de ruedas de nuestro niño, un asiento pélvico moldeado o una silla con las adaptaciones necesarias.

➤ Acostado



Durante nuestra jornada diaria, es necesario establecer momentos de descanso que permitan al niño relajarse. Para ello, podemos recostar a nuestro niño en el sofá, en un puff, en la cama, etc. Las posturas más recomendables son de lado o boca arriba, con ayuda de almohadas o cojines podemos conseguir que nuestro niño esté bien posicionado y cómodo.

ACTIVIDADES RECOMENDADAS PARA HACER EN CASA

El ejercicio físico resulta fundamental para estimular e incentivar el desarrollo físico y mental del niño con discapacidad motora: Hay multitud de actividades que podemos realizar en casa, hay que echarle imaginación para estimular sus adquisiciones motrices y pasar un rato lúdico y divertido con nuestro niño. Algunos ejemplos son:



Ejercitación de la marcha

Si nuestro niño es capaz de caminar, podemos realizar circuitos en casa con imaginación y pasaremos un buen rato. En caso de necesitar nuestro apoyo o el uso de un dispositivo como andador o muletas, intentaremos que nuestro niño siga ejercitando el patrón de marcha, con la finalidad de fortalecer la musculatura de sus piernas.

Realizar giros y volteos

Sobre una colchoneta o similar, con ayuda de algún juguete, podemos conseguir que nuestro niño volteee hacia ese lado. En caso de no conseguirlo, le podemos ayudar levantándole una pierna.



Estimular control de cabeza

Sobre una colchoneta o similar, situamos al niño boca abajo ayudándonos de una cuña de gomaespuma. Usaremos juguetes llamativos, sonoros o luminosos para estimular al niño y conseguir nuestro objetivo, levantar la cabeza



Estimular el control postural y el equilibrio. Realizaremos actividades para fomentar el equilibrio y el control de su postura en diferentes posiciones corporales (sentado, posición de gato, de pie, etc).



Fomentar el arrastre y/o el gateo. Llevaremos encaminados a juegos arrastrados a fomentar el juego o el gateo en el suelo.



Masaje

El masaje beneficia al metabolismo del niño, en el abdomen ayuda a aliviar el estreñimiento, en la parte baja exterior del diafragma ayudan a respirar mejor, puede ser relajante, por lo que facilita el bienestar del niño y el paso de la vigilia al sueño, otras veces aumenta el tono muscular. la finalidad de fortalecer la musculatura de sus piernas.



Coordinación entre ojos y manos. Usaremos juguetes en función de la edad y características de nuestro niño. Fomentaremos el agarre de distintos objetos, podemos variar tamaños, texturas.

Incorporación del juego:

La mejor manera de que los niños aprendan es jugando, por lo que es importante presentar cualquier actividad como un juego. Es conveniente que las actividades se hagan durante un tiempo determinado (no muy prolongado) y que estas vayan incorporando elementos nuevos y atractivos.



Incorporar juguetes para fortalecer su sentido del tacto, como cuerdas, poleas, canicas, arena, y juguetes para incrementar el sentido visual como espejos, colores o títeres, resulta altamente beneficioso. Así mismo, juguetes para el equilibrio como columpios o hamacas, y juguetes para el sentido auditivo como sonajeros, flautas o tambores, no solo permitirán que el niño se divierta, sino que servirán para que incremente su desarrollo.



Potenciación de las actividades de la vida diaria

Para ayudar al niño a desarrollar nuevas habilidades, en primer lugar tienes que observar todo lo que puede hacer y todo lo que no puede hacer.



Con frecuencia, el niño necesitará mucha ayuda para hablar y comunicarse, por lo que se le debe ayudar a que se comunique de cualquier manera que él pueda. Así mismo, se le debe incitar a que aprenda a comer, vestirse, bañarse y realizar sus necesidades diarias por sí solo.





ORIENTACIONES PARA REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES

Las tareas que vuestros profesores os proponen, debéis realizarlas tal y como veníais haciéndolo a diario. Algunas veces siguiendo el libro o cuadernillos y otras realizando actividades adaptadas: disminuyendo la cantidad de texto a escribir, rellenando huecos, uniendo con flechas, respuestas orales, eligiendo la respuesta verdadera de entre varias,...

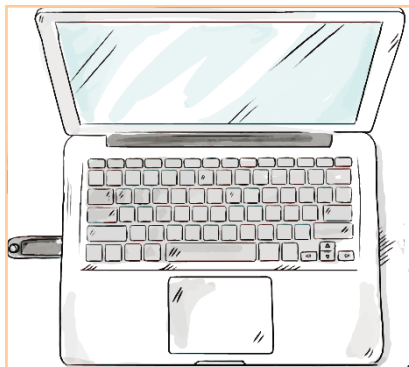


Alumnos que pueden escribir a mano

Reproducir en casa las adaptaciones que usa en el cole

- lápices más gruesos, más blandos o con algún adaptador.
- Utilizar una pauta más grande o sin ella
- Escribir todo con mayúsculas.

Alumnos que escriben usando el ordenador



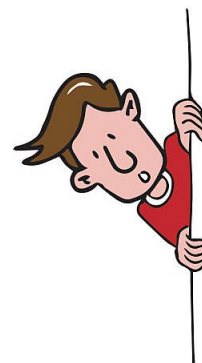
Siguiendo las instrucciones del profesorado

- Realizar las tareas en un procesador de texto sin copiar los enunciados
- Completar huecos en libros y fichas en PDF
- Usar libros interactivos.

Alumnos orales con muchas dificultades manipulativas

Puede hacer utilizando la escritura por voz:

- A través de documentos Google en Dive
- Es preciso micrófono
- Se exporta como documento de texto
- Aportando respuestas orales que un familiar anota





Alumnos sin lectura eficiente

Pero pueden aprender de forma oral.

- Otra persona le puede leer el texto
- Pueden activar el *narrador* que hay en opciones de accesibilidad de Windows o bien la opción de lectura de los PDF

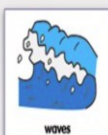


Alumnos que no leen, con adaptaciones significativas



Pueden hacer, con ayuda, actividades para el trabajo de conceptos básicos mediante fichas de trabajo impresas, o presentadas en el ordenador, o mediante software que se presenta en este portal educativo.

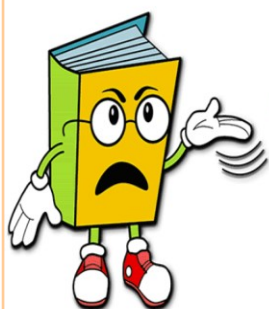
 "What could you hear?"



Alumnos con posibilidades de respuesta muy limitada

Barrido asistido

- Decir *sí* o no, o un gesto de asentimiento ante peticiones o preguntas.
- Utilizar el *barrido asistido* (el adulto va señalando cada una de las opciones de respuesta o elección).



FREE

EDITORIAL



LA CALESA

USUARIO: santillana
CONTRASEÑA: santillana



Catálogo



 **SANTILLANA**

JUEGOS Y ACTIVIDADES LÚDICAS



INFANTIL

Milcuentos Cuentos cortos narrados por niños.

PRIMARIA



Las brujas con gato Cuentos con preguntas de comprensión lectora.

MisCuentos Video de un cuento corto con elección y apoyo visual de ARASAAC.

Interactive Storybooks Cuentos interactivos.

LearningMedia Un niño muestra en video los dibujos que él y sus compañeros han hecho.

LearningMedia Un niño describe su rutina diaria.

Lil Fingers Sencillos cuentos en inglés.



Cuentos



La web. **Chrome Music Lab** permite aprender y experimentar cómo funciona la música.



MY Breath My Music permite hacer música sólo con el puntero del mouse y también con la mirada.



Clifford, Libro de cuentos interactivos con posibilidad de elección para la construcción de la historia.



Cabezudos Pictoaplicaciones. Juego de causa efecto musical con un solo clic.



Papunet Sencillos juegos de causa efecto para jugar con el teclado o un solo clic. Con Firefox.



Juegos

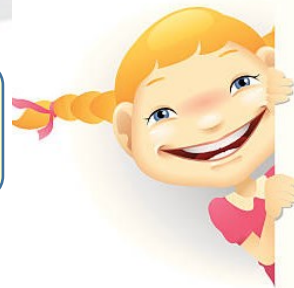
Shiny Learning Divertidos juegos de causa efecto. Requiere registro para una prueba gratis de 7 días.



Con **Senict**, juegos de causa – efecto, aprendo a usar tecnología para interactuar y comunicarme.



Senict Causa – efecto y elección con una o dos teclas.



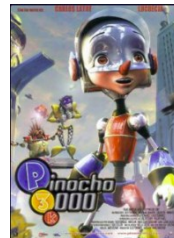
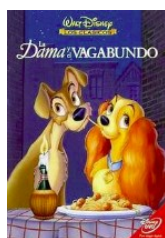


OTRAS COSAS INTERESANTES

FREE

PELÍCULAS

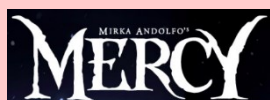
[Enlace pelis de RTVE](#)



PROGRAMA DE OCIO EN CUARENTENA

COLECCIÓN DE GUIONES SOCIALES

Comics on line



Otros Museos

[Milán](#)

[Florenia](#)

[Vaticano. Roma](#)

[San Petersburgo](#)

[Washington](#)

Libros



COVID-19

